



SEREMI
Región de Antofagasta

Ministerio de
Educación

“CRECEMOS Y CAMINAMOS HACIA LA ENSEÑANZA MEDIA”



Relaciones Interpersonales 7° y 8° Básico

Región de Antofagasta

INVITACIÓN

Esta Guía de Orientación es un apoyo para tu crecimiento y desarrollo personal. La guía se refiere a la importancia de tener buenas relaciones con otras personas, específicamente con tus compañeras y compañeros de curso y en tu familia.

Las relaciones interpersonales se dan todos los días a través del saludo, en las conversaciones, en la colaboración para hacer tareas y trabajos grupales, en la preocupación por saber de las o los compañeros que están enfermos. De las buenas relaciones personales pueden nacer amistades para toda la vida.

Te invitamos a leer y completar esta guía para conocer diversas situaciones que ocurren día a día con tu grupo de compañeras y compañeros, en la sala de clases, durante los recreos o en cualquier otro momento, para mejorar las relaciones interpersonales a partir de pequeños gestos y actitudes simples. Para comenzar, te invitamos a observar esta nube de palabras sobre las relaciones interpersonales; ¿quieres agregar dos o tres palabras más?

COLABORAR DERECHOS CONFLICTOS DIGNIDAD IGUALDAD DISCRIMINACIÓN COMUNICACIÓN SOLIDARIDAD

REDES SOCIALES

AFECTO

DIÁLOGO CONFIANZA INCLUSIÓN INFLUENCIAS AMISTAD VÍNCULOS AFECTO

INCLUSIÓN

¡Escribo aquí, dos o tres palabras sobre las relaciones interpersonales!

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

I. ¿Cómo me siento hoy?

Hoy, como estudiante de enseñanza básica estoy viviendo cambios en mi cuerpo, en la forma en que expreso mis emociones y me relaciono con los demás.

Para algunas cosas he aprendido a ser muy independiente, para otras me importa mucho la aceptación de mis amigos o la validación de mi familia.

En momentos solo me preocupo por cumplir con las expectativas de otros, me falta confianza y cómo no sé qué es lo que realmente quiero, me identifico con los gustos de mis amigos y los termino incorporando en mis preferencias.

Cuando siento estrés expreso mis emociones, que puede ser con palabras, con llanto o rabia, pero siempre demuestro de alguna manera cómo me siento.



“En los zapatos de otro/a”

Compartir diariamente con mis compañeras y compañeros de curso, implica comprendernos mejor. Y para eso necesito saber qué significan las siguientes palabras, con esto podré entender cómo acoger nuestras diferencias.

Observo con atención las imágenes que representan cada concepto.



EXCLUSIÓN

INTEGRACIÓN

INCLUSIÓN

SEGREGACIÓN

¿Sabías qué?

El Desierto de Atacama es reconocido por ser el más árido del mundo, una característica que lo ha convertido en uno de los destinos turísticos más importantes de Chile.

Averigua más en:

<https://www.fundacionaquae.org/wiki/el-desierto-de-atacama-el-desierto-mas-seco-el-desierto-florido/>



3

Completo la siguiente tabla con apoyo de lo observado en las imágenes. Describo qué entiendo por cada concepto y doy un ejemplo con situaciones que se presentan en la escuela.

¿Qué entiendo por segregación?	¿Qué entiendo por exclusión?	¿Qué entiendo por integración?	¿Qué entiendo por inclusión?
EJEMPLO:	EJEMPLO:	EJEMPLO:	EJEMPLO:



Recuerdo que el profesor jefe en nuestras primeras clases nos habló de las necesidades educativas dentro de nuestra escuela, y nos explicó qué significa TEA (Trastorno del Espectro Autista) que son un grupo de discapacidades del desarrollo que pueden provocar problemas sociales, comunicacionales y conductuales significativos en las personas, nos dio ejemplos de cómo viven compañeros y compañeras su condición; irritarse con cambios mínimos, tener que seguir ciertas rutinas, reaccionar de manera inusual a la forma en que las cosas suenan, huelen, saben, se ven o se sienten.

Hace unos días cuando reorganizamos los puestos en grupos en nuestro curso...

- Camila, es una compañera con TEA, no logra comunicarse con todo el curso, solo tiene cercanía y confianza con Germán y Carolina. Con los cambios de puesto se puso muy triste. Creo que el cambio le afectó.



El profesor jefe además de cambiarnos de puesto nos animó a reforzar las relaciones interpersonales y nos solicitó preparar una disertación de nuestros gustos e intereses para conocernos.

¿De qué forma podemos ayudar a Camila para que se integre al grupo de trabajo?

¿Sabías qué?

Las tradiciones nortinas están relacionadas con el clima árido, la herencia colonial española, la minería y los pueblos originarios Aymaras, Atacameños, Changos, Diaguitas, Kollas y Quechuas.

Averigua más en:
<http://precolombino.cl/wp/culturas-americanas/pueblos-originarios-de-chile/>



II. Lo que sé del tema que trata esta guía



Las redes sociales y nuestras relaciones interpersonales.

Gran parte de mis compañeros y compañeras de curso tienen celular, reconocen las redes sociales y su uso, incluso es habitual comunicarnos por medio de ellas. Las redes sociales también son medios por los cuales nos relacionamos; son parte de las relaciones interpersonales. Por eso debemos tener cuidado al usarlas.

Tenemos que darle un uso positivo a las redes sociales que usamos. Por ejemplo, creando un instagram con informaciones que nos unan y permitan mejorar nuestras relaciones interpersonales. Las redes sociales deben promover un trato digno, vínculos positivos y conversaciones beneficiosas para nuestra comunicación.

Le pediremos a nuestra profesora o profesor jefe conversar sobre este tema. Mi aporte será llevar estas preguntas para conversarlas en el curso.

Anoto acá algunas respuestas.



1.- ¿Por qué las redes sociales ayudan a la comunicación y a las relaciones interpersonales?

.....

.....

.....

2.- ¿Se podrían usar también las redes sociales en nuestro aprendizaje, por ejemplo, incorporarlas en las asignaturas?

.....

.....

.....

3.- Escribe a continuación algunos ejemplos del mal uso que algunos le dan a las redes sociales y que afectan a las relaciones personales

.....

.....

.....

4.- ¿Por qué será que a veces algunas personas, incluso compañeras y compañeros de curso, le dan un mal uso a las redes sociales?

Porque

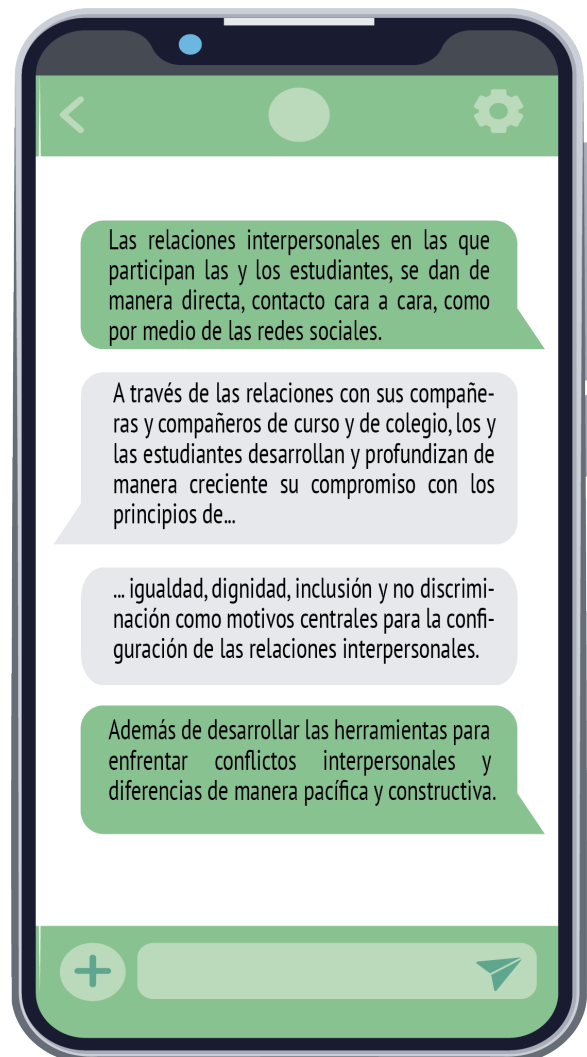
.....

.....

Porque

.....

.....



III. Leo con atención y me informo sobre el tema

La forma en que vivo las relaciones interpersonales en la sala de clases está presente en los pequeños vínculos que establecemos con nuestros compañeros y compañeras, donde influyen mis emociones, habilidades sociales, autoestima y empatía.



Pequeños cambios

A veces, sin darme cuenta puedo influir positiva o negativamente en mis compañeros y compañeras, por lo que es necesario que piense en los límites y riesgos de mis acciones y proponerme cambiar las situaciones que pueden afectar a mis compañeros.

Investigaré sobre algunos conceptos claves, que me permitan profundizar en las relaciones interpersonales en mi sala de clases.

Buscaré y registraré en los globos de pensamiento una definición que explique los siguientes conceptos:





A noto aquí las definiciones que encontré:

IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

DIGNIDAD HUMANA

INCLUSIÓN

EMOCIONES

Trabajo en grupo

Proponemos al profesor o profesora, crear un cuento inspirado en una situación cotidiana en la sala de clases, sobre las dificultades de comunicación.

Entre todas y todos vamos desarrollando la historia y la escribimos en este recuadro.

Inicio del Cuento

.....

.....

.....

Problema o Nudo del Cuento

.....

.....

.....

Desenlace del Cuento

.....

.....

.....

Al terminar el cuento, conversamos sobre la experiencia y anotamos nuestras respuestas.

¿Cómo me sentí al trabajar colaborativamente con mis compañeros y compañeras?

.....

.....

.....

¿Por qué es importante una comunicación efectiva entre los compañeros y compañeras del curso?

.....

.....

.....

IV. Converso con mi familia, amigos y personas de la comunidad

Sé que, de presentarse problemas en mis relaciones personales, debo ser capaz de resolverlos de manera constructiva y positiva. Hasta aquí he intentado mantener buenas relaciones interpersonales en mi escuela, pero no es el único espacio ¡también soy parte de una familia y de una comunidad local!

Son las pequeñas grandes cosas de mis experiencias de vida, las que me llevarán a solucionar los conflictos y estrechar lazos con las personas que son parte de mi entorno cotidiano.



Pienso en mi familia

Valorar mi entorno familiar, con sus fortalezas y debilidades, con sus cosas buenas y malas, será beneficioso para mi convivencia con otras personas de la comunidad.

Mi familia es la base para aceptar las diferencias, la diversidad de formas de ser y también lo es sentirme integrado a los demás.

¿Sabías qué?

La Región de Antofagasta cuenta con amplias planicies litorales, que se extienden desde la Península de Mejillones e interrumpen con la Cordillera de la Costa. En esta zona destaca el Cerro Paranal, donde se instaló uno de los mayores telescopios del mundo. En la depresión intermedia se encuentra el Desierto de Atacama. Entre la Cordillera de Domeyko y el macizo de los Andes se encuentra el altiplano donde se destaca la formación de la Cordillera de la Sal, el Salar de Atacama y el nacimiento del Río Loa, el más largo de Chile. En la Cordillera Andina surge una zona altamente volcánica que se caracteriza por la actividad geotérmica, que permite la formación de los Géiser del Tatio.



Pienso en mi familia, me conecto con sus características y respondo las siguientes preguntas:

¿Soy empático con los integrantes de mi familia e intento comprender puntos de vista diferentes al mío? Escribo aquí una situación real, que me haya pasado, en la que se exprese mi empatía y tolerancia con mi familia.

.....

.....

.....

.....

¿Cuáles son las cosas diferentes de mi familia que yo valoro; sus características, aspectos de sus formas de ser, sus gustos e intereses?

Identifico al integrante de mi familia	Escribo aquí su aspecto diferente a mí, que valoro
1.-	
2.-	
3.-	

¿Qué cosas hago cotidianamente, para cooperar en mantener un ambiente positivo en mi casa con mi familia? Escribo tres ejemplos:

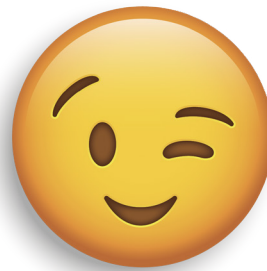
1.-	2.-	3.-
-----	-----	-----



Comparto estas respuestas con mis compañeras y compañeros de curso, en una actividad organizada por mi profesor o profesora jefe.

Reflexión.

El inicio de mi adolescencia ha significado grandes aprendizajes que serán de utilidad en mis vínculos, mis relaciones personales y proyecciones. Considero que las características de mi familia son muy importantes para continuar desarrollando mi vida socioemocional en armonía con los demás.



Escribo tres acciones que expresen mi disposición a realizar para mejorar las relaciones interpersonales en mi familia.

1.-

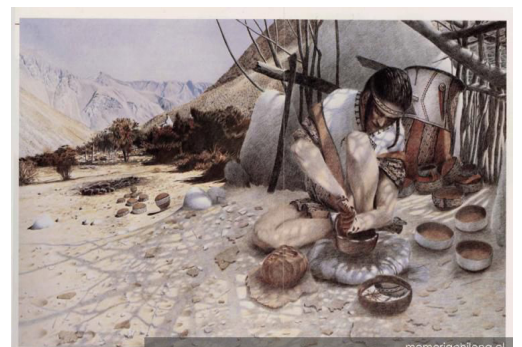
2.-

3.-

¿Sabías qué?

Estudios realizados sobre la dieta de los grupos indígenas que habitaron el borde costero del norte de Chile, confirman que conquistaron y explotaron el mar, en la medida que aprendieron cómo adentrarse en sus aguas. Así lo ratifica una investigación realizada por el Museo de Antofagasta, que estudió las prácticas alimenticias y las herramientas tecnológicas fabricadas por quienes habitaron este territorio entre Punta Blanca y Punta Chacaya.

Para saber más: <https://www.museodeantofagasta.gob.cl/colecciones/indigenas-de-la-costa-norte-practicas-y-tecnicas-alimenticias>



V. Evalúo lo que aprendí en esta guía

Recuerdo que la profesora de lenguaje y comunicación nos explicó qué es un ACRÓSTICO y nos presentó un ejemplo. Dijo que es una composición poética y que con las letras al inicio de cada verso se puede formar una palabra o una frase.

Este es un ejemplo de **acróstico**.

Al leer las primeras letras de cada palabra, hacia abajo, aparece la palabra PIENSA.



Ahora es mi turno, voy a construir mi propio acróstico, esta vez con palabras del tema “Relaciones Interpersonales”.

1. Tomaré algunas palabras que están en la primera hoja de esta Guía, en la “nube de palabras” y escribiré otras que estén relacionadas con el tema.
2. Una vez que tenga el listado de palabras, me fijaré en la letra que está al inicio de cada una de ellas.
3. Luego veré con cuales podré escribir una palabra nueva, igual que en el ejemplo.
4. Finalmente, anotaré cada palabra en una línea distinta y colorearé las primeras letras para que se note bien la nueva palabra del acróstico.

Utilizaré este esquema:

LISTADO DE PALABRAS	PALABRAS SELECCIONADAS (LAS QUE ESTIME NECESARIO)	ORDENO LAS PALABRAS PARA EL ACRÓSTICO
1.-	X
2.-	X
3.-	X
4.-	X
5.-	X
6.-	X
7.-	X
8.-	X
9.-	X
10.-

Al finalizar, evalúo mi trabajo en esta guía sobre relaciones interpersonales



Nombro tres situaciones que representen la ayuda y solidaridad entre compañeros y compañeras del curso:

- 1.- _____
- _____
- 2.- _____
- _____
- 3.- _____
- _____

¿Qué actitudes debiésemos cambiar en el curso para tener buenas relaciones personales entre todas y todos?

- 1.- _____
- _____
- 2.- _____
- _____

Mi nombre es:

Mis valores son: 1 2

Para mi curso deseo:

.....

.....

Mi compromiso para mejorar las relaciones interpersonales en el curso, se concretará por medio de las siguientes actitudes y acciones:

1

.....

2

.....

3

.....

CRÉDITOS

Material pedagógico elaborado por:

- Rafael Andaur Troncoso. Profesor y Orientador Educacional.
- Tania Toro Barrera. Profesora y Orientadora Educacional.

Comité Editor:

- Patricio Aguirre Zúñiga. Jefe de Educación SECREDOC Antofagasta.
- Miriam Rojas Angel. Coordinadora Regional SECREDOC Antofagasta.

Diseño y diagramación:

- Nathalie Alegría Díaz. Periodista.

