



SEREMI
Región de Antofagasta

Ministerio de
Educación

Herramientas para Construir mi Proyecto



“GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE”
3º y 4º Medio

2021 - REGIÓN DE ANTOFAGASTA

INVITACIÓN

En esta “Guía de Aprendizaje de Orientación”, encontrarás temas y actividades para reflexionar sobre los diversos caminos que puedes seguir, una vez que egreses de cuarto medio.

¡Para la elaboración de tu proyecto de vida, debes tener en cuenta diferentes opciones académicas y laborales!

Durante tu última etapa escolar, experimentarás diversas sensaciones. A veces te sentirás algo preocupado o preocupada y en otras oportunidades con el ánimo en alto. Sin embargo, todas estas sensaciones son parte de las decisiones que estás tomando y del empoderamiento con tu propio proyecto de vida.

También, debes considerar que el logro de tus metas puede toparse con dificultades, por lo que te recomendamos identificar opciones alternativas e idear lo que comúnmente se denomina un plan B.



Probablemente te estás planteando interrogantes como estas:
¿qué debo considerar para construir mis planes futuros?, ¿qué debo averiguar para tomar buenas decisiones?, ¿en qué me debo fijar?, ¿dónde busco información confiable?

¡Ánimo! Estamos aquí para acompañarte a través del desarrollo de esta Guía de Aprendizaje y están tus profesoras/es, compañeras y compañeros para comprender y ayudarte.

I. ¿Cómo me siento al llegar a esta etapa de mi trayectoria escolar?

Llegar al fin de mi etapa escolar es cerrar una etapa de mi proyecto de vida, pero a la vez implica comenzar y descubrir una nueva fase.

Se trata de un proceso de transición dinámico, que significará hacer cambios y ajustes para enfrentar nuevos escenarios en mi formación profesional o desempeño laboral.

Escribo aquí mis reflexiones acerca de este momento al que he llegado...



¿Cómo me siento al estar terminando mi etapa escolar, en mis últimos dos años de enseñanza media?
¡Describo mis sentimientos y preocupaciones!



.....

.....

.....

.....

.....



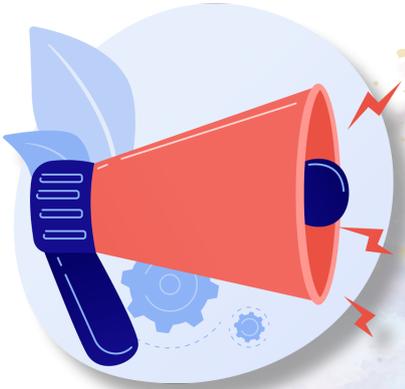
¿Sabías qué?

El "Norte grande" esconde gigantescos yacimientos de cobre, litio y otros minerales. Cuenta con más de 58.900 trabajadores de la minería donde sólo un 6,4% son mujeres.

Los trabajadores que trabajan en minería provienen principalmente de regiones distintas a las que conforman el "Norte grande".

El 45% de los trabajadores de la minería cuenta con educación media, el 24% es técnico profesional y el 29% cuenta con formación universitaria.

Para saber más, consulta en: <https://www.reporteminero.cl/>



Te invitamos a hacer una pausa.

- Busca un momento de tranquilidad.
- Respira profundamente para lograr calma.
- Inhala por 4 segundos.
- Luego retienes el aire por 4 segundos y,
- Finalmente, exhalas contando mentalmente hasta 4.
- Puedes repetir ese ciclo un par de veces.
- Ahora cierra tus ojos e imagina cómo serás en cinco años más.



Luego de este breve ejercicio de imaginación, escribo en el siguiente recuadro algunas escenas de mi vida futura:

En 5 años más habré logrado las siguientes metas:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

Ahora imagino cómo será mi estado de ánimo y sentimientos, una vez logradas las metas descritas anteriormente... en cinco años más.
Escribo aquí mi reflexión...

.....

.....

.....

.....

.....





Comparto estas reflexiones con mi profesora o profesor y compañeras/os de curso, acerca de cómo me siento hoy al terminar mi etapa escolar y cómo me veo en cinco años más.

Proyecto de Vida

Un proyecto de vida es un plan personal a mediano o largo plazo. Se diseña con el fin de cumplir determinadas metas y se basa en gustos personales, valores o habilidades. Un proyecto de vida puede contemplar estudiar una carrera, realizar un trabajo, emigrar del país o la región, tener una pareja o formar una familia, entre otros aspectos.

¿Sabías qué?

Las y los egresados de Música de la Universidad de Antofagasta, son profesional que, a partir del análisis de distintos estilos y expresiones musicales, ejecutan e interpretan instrumentos musicales armónicos y melódicos, además de leer, transcribir y solfear partituras ejecutando obras del repertorio occidental, latinoamericano y chileno.

Poseen un amplio conocimiento de los fundamentos teóricos y prácticos de las herramientas expresivas y de creación artística en el ámbito de la música que le permite la reflexión relacionadas con las artes y la cultura.

Para saber más, visita el link: <http://admision.uantof.cl/musica.html>

II. LO QUE SÉ DEL TEMA QUE TRATA ESTA GUÍA

Existen diversas posibilidades académicas y laborales disponibles para llevar a cabo mi proyecto de vida. ¡Debo tener en cuenta mis propias metas!

Las ideas que tengo para cuando egrese de cuarto medio, son:
(Respondo frente a la situación que mejor me representaría en el futuro)

SITUACIÓN	META
Si entro al mundo laboral...	¿Dónde sería? ¿A qué empresa? ¿En qué tipo de empresa?
	¿Qué haría para lograrlo?
	¿Qué voy a conseguir con esta meta lograda?
Si continúo estudiando...	¿Dónde? ¿En qué institución de educación superior?
	¿Qué haría para lograrlo?
	¿Qué voy a conseguir con esta meta lograda?
Si trabajo y estudio a la vez...	¿Qué voy a conseguir con ambas metas logradas?

Así como es fundamental esbozar mis metas, tal como lo hice en el recuadro anterior, será también necesario pensar en más de un camino para lograrlas o bien considerar otras alternativas.

Existen múltiples opciones que a veces deseamos, pues tendemos a creer que hay un sólo camino y que este nos llevará a lograr las metas planteadas.

Para facilitar el reconocimiento de distintas alternativas y planificar mis metas y proyecto de vida, realizaré el siguiente análisis **FODA PERSONAL**.

¡Creo que me ayudará a desarrollar un plan de acción integral!

FODA

Acrónimo de **Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas**, es una herramienta útil que ayuda a identificar las diferencias entre tus puntos fuertes y aquellos que tienes que mejorar para alcanzar tus metas.





Luego de conocer los aspectos que componen el FODA escribo mis fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
VARIABLES INTERNAS	<p>Fortalezas (Factores Internos Positivos)</p> <p>1.-</p> <p>2.-</p> <p>3.-</p> 	<p>Debilidades (Factores Internos Negativos)</p> <p>1.-</p> <p>2.-</p> <p>3.-</p> 
VARIABLES EXTERNAS	<p>Oportunidades (Factores Externos Positivos)</p> <p>1.-</p> <p>2.-</p> <p>3.-</p> 	<p>Amenazas (Factores Externos Negativos)</p> <p>1.-</p> <p>2.-</p> <p>3.-</p> 

Adquiero un sentido positivo ante la vida, confianza en mí mismo/a, basados en el conocimiento de mis potencialidades y limitaciones.

¿Sabías qué?

Los cielos de Antofagasta serán reconocidos por la Unesco con la certificación "Starlight", que acredita a esta región como uno de los mejores lugares del planeta para observar maravillas del cosmos, como los satélites de Júpiter o las nubes de Magallanes. Esta certificación puede dar un gran impulso turístico a la región que hasta ahora es conocida a nivel mundial por ser la principal productora de cobre y por los avanzados observatorios ALMA y Cerro Paranal.

Para saber más, visita: <https://planetariochile.cl/antofagasta-sera-reconocida-como-la-capital-mundial-de-la-astronomia-por-la-unesco/>

III. LEO, INVESTIGO Y ME INFORMO SOBRE EL TEMA

04.10.2021 / LUNES

#123456789

ANTOFANEWS



Sólo una de cuatro matrículas en carreras científicas corresponde a mujeres

Menos del **30% de los investigadores en todo el mundo son mujeres**. Así lo indican datos de la agencia de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO.

Chile también exhibe esa brecha de género en ciencias, fenómeno que se inicia tempranamente, pero sólo 1 de

cada 4 matrículas en el área de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas corresponde a mujeres, según cifras del Ministerio de la Mujer y Equidad de Género.

Del mismo modo, esta brecha se observa en las matrículas de carreras técnicas y profesionales por área y género, donde las opciones femeninas

se orientan principalmente a carreras de las áreas de salud y servicios sociales y educación (ambas sobre el 80%). En tanto, en ciencias y en ingeniería e industria y construcción, la participación femenina es muy baja, con el 13% y el 11%, respectivamente, mientras que los varones representan el 87% y 89% respectivamente.



Fuente gráfico: Datos de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica. Mineduc SIES, 2019.

Fuente: Observatorio de Género en Educación Superior,
<https://equidaddegenChile.tamero.mineduc.cl/observatorio-de-genero-en-educacion-superior.html>

¿Sabías qué?

El requisito mínimo para ingresar a la educación superior técnico profesional es tu Licencia de Enseñanza Media, sin embargo, y con el fin de valorar tu trayectoria educativa y laboral, las instituciones podrán solicitar uno o más de los siguientes instrumentos de acceso:

1. Notas de Enseñanza Media y bonificación para egresados de enseñanza media técnica profesional.
2. Reconocimiento de Aprendizajes Previos
3. Experiencia Laboral

Para saber más sobre las alternativas de estudios superiores y requisitos de ingreso consulta en: acceso.mineduc.cl



Para complementar la noticia anterior, ve el siguiente video de 2:02 minutos de duración de la campaña MINEDUC “Eduquemos con Igualdad”.



<https://www.youtube.com/watch?v=NwbZ8ZW9IkM>

Luego reflexiono:

- ¿Qué opino del video?
- ¿He vivido alguna situación similar?, ¿Cuál?
- ¿Qué le dirías a una compañera o compañero que está pensando en no realizar un trabajo o estudiar una carrera debido a estos prejuicios?

Comparto estas reflexiones en la hora de orientación o el consejo de curso.

En Antofagasta existe el **Proyecto LIQCAU Mujeres en STEM** (acrónimo en inglés de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática). **LIQCAU significa mujer en el dialecto kunza**, lengua atacameña y nace a raíz de la baja participación de mujeres en el área de la ingeniería.

Este programa cuenta con estudiantes mentoras de la Universidad de Antofagasta y de la Universidad Católica del Norte que estudian carreras de ingeniería, tecnología y ciencias, que buscan fortalecer la inclusión de la mujer en estas disciplinas y ser parte del cambio.



Conoce más en:



Proyecto Liqcau



@proyecto_liqcau



iConstruyendo mi trayectoria!

En páginas anteriores realicé mi análisis **FODA personal**, que me permitió determinar mis fortalezas y debilidades proyectadas al futuro en la elección de una carrera de educación superior o una actividad laboral.

Con ese análisis personal, ahora me dispongo a revisar opciones laborales, indagando en campos ocupacionales y perfiles laborales, o bien opciones de estudios, indagando en cursos, carreras técnicas o profesionales, mallas curriculares e instituciones de educación superior.

¡En primer lugar aprendo y comprendo qué es un campo ocupacional!



Campo ocupacional se refiere a las áreas de desempeño laboral que puede desarrollar un técnico o un profesional. Es una manera de organizar y agrupar empleos y perfiles ocupacionales que tienen tareas, conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas similares.

El sitio www.chilevalora.cl contiene la información detallada de perfiles ocupacionales, con la descripción de los conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para una determinada ocupación u oficio. Además, indica el ámbito ocupacional y los sectores productivos asociados.

Por otra parte, la **Oficina Municipal de Intermediación Laboral (OMIL) de Antofagasta** busca contribuir a la búsqueda de empleo, mediante la creación de vínculos con empresas privadas de la región, acercando la oferta y las demandas laborales, facilitando además la capacitación de la comunidad antofagastina.



OMIL Municipalidad de Antofagasta



@omilantofagasta



<https://omil.municipalidadantofagasta.cl>



Descubro los oficios y trabajos más requeridos en la región de Antofagasta y conozco el panorama laboral regional y nacional.

Ingreso al Observatorio Laboral de SENCE en:
<https://www.observatorionacional.cl/>



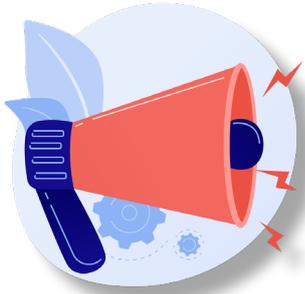
¿Y si quiero realizar un emprendimiento?

Una persona emprendedora es aquella que toma la decisión de llevar a cabo una idea personal o colectiva de manera sostenida en el tiempo, ya sea en un ámbito social, ambiental, cultural, comercial o deportivo, entre otras posibilidades.

Ser youtuber, armar una empresa de reciclaje, un grupo de teatro, un club deportivo o una sanguchería. Todas son formas de emprender.

El emprendimiento no es sólo una manera de ganar dinero, sino también una forma de realizar lo que más nos apasiona.

Ingreso al sitio web del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) www.injuv.gob.cl para conocer distintos medios que me permitan explorar la posibilidad de emprender.



¡Relación entre ocupación y formación!

En mi trayectoria siempre estará presente la relación entre ocupación y formación. Es un proceso abierto y en permanente actualización a lo largo de mi vida.

Buscaré información de la oferta formativa relacionada con mis expectativas de emprendimiento y laborales. Luego, compartiré esta información con mi curso y compararemos nuestras trayectorias formativas.



Trabajo u oficio que me gustaría desempeñar

1.-

2.-

Emprendimiento que me gustaría desarrollar

1.-

2.-

Carrera Técnica o Profesional o Curso de Capacitación

1.-

2.-

El Instituto Nacional de la Juventud dispone de la plataforma Campus INJUV, para que las y los jóvenes de 15 a 29 años realicen cursos online y desarrollen competencias y herramientas para el mundo laboral. Descubro más en: www.injuv.gob.cl



Me gusta la minería, pero no sé qué estudiar. Ingreso a: <http://sermineria.cl>. Este portal es un recurso del Consejo de Competencias Mineras, diseñado para seleccionar la formación que responda a mis intereses asociados a la industria minera en el país.

¿Quiero aprender sobre programación y desarrollo de tecnología digital? Conozco el programa Jóvenes Programadores que busca incentivar el aprendizaje de la programación de forma virtual.

En Chile hay pocas instancias en donde se imparten clases de programación de manera gratuita, por lo que esta iniciativa brinda la oportunidad de tener un aprendizaje privilegiado en el área de la tecnología. Lo conozco en www.jovenesprogramadores.cl/





Completo la siguiente ficha con la información recopilada sobre las opciones de formación (carrera técnica o profesional) que más llaman mi atención...

INFORMACIÓN RECOPIADA	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2
Carrera técnica o profesional que me gusta		
Dónde se imparte (CFT/IP/Universidad)		
Título que entrega		
Cuánto dura la carrera		
Requisitos para postular		
Años de acreditación de la institución		
Años de acreditación de la carrera		
Valor matrícula y del arancel		
Beneficios de financiamiento (gratuidad, becas, créditos) a los que puedo postular		

Para contar con más información y completar la ficha anterior, visito los siguientes links:

Carreras y requisitos de ingreso en CFT, IP y Universidades	acceso.mineduc.cl
Financiamiento para la educación superior (gratuidad, becas y créditos)	portal.beneficiosestudiantiles.cl
Acreditación de instituciones y carreras	www.ojodondeestudias.cl
Empleabilidad y remuneraciones de las carreras técnicas y profesionales	www.mifuturo.cl
Test de intereses y test de habilidades	www.eligecarrera.cl

Luego de completar la ficha, la comparto con mi profesor/a jefe o el orientador/a y le consulto mis dudas.



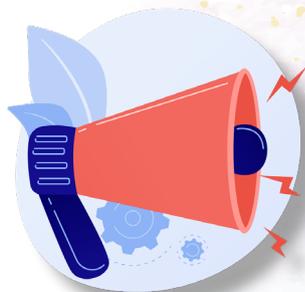
Identifico, proceso y sintetizo información de diversas fuentes oficiales. Luego organizo la información relevante que me permita tomar buenas decisiones.

IV. CONVERSO CON MI FAMILIA Y PERSONAS DE MI COMUNIDAD

La desigualdad de género empieza con las tareas de la casa

Según Unicef, las niñas -entre 5 y 9 años- dedican un 30% más de tiempo que los niños a las tareas del hogar a nivel mundial, una brecha que se intensifica a un 50% a medida que se acerca la adolescencia.

Fuente: Unicef (2021). *Aprovechando el Poder de los Datos para las Niñas: balance y perspectivas para el 2030*



A propósito de lo aprendido en esta Guía, me pregunto sobre la diversidad de trabajos domésticos que se desarrollan cotidianamente en mi familia.

¿Cuánto valoramos las tareas que cada una y cada uno de nosotros hacemos?

¿Nos repartimos equitativamente la carga de trabajos domésticos?

cuidado y atención de las y los más pequeños / cocinar / hacer las compras / lavar platos / lavar ropa / sacar la basura / poner la mesa / barrer y hacer aseo / cuidar a las y los ancianos / ayudar a hacer las tareas



¿Sabías qué?

El **MUELLE SALITRERO** de la ex Compañía Melbourne Clark, es una obra emblemática del auge del comercio mundial del salitre, fue inaugurado en 1880. Primer muelle dedicado a esta actividad en la ciudad, posteriormente también trasladó pasajeros. Debido a su riqueza constructiva e histórica es monumento nacional. Se ubica en calle Balmaceda esquina Simón Bolívar.

Para saber más, indaga sobre la ruta patrimonial de la Región de Antofagasta.





Ahora, vuelvo a reflexionar sobre mis opciones de estudios o laborales al terminar mi enseñanza media.

Pregunto en mi familia y escribo sus respuestas:

¿Existen expectativas diferentes de estudio y trabajo según el género del hijo/a?

.....

.....

¿Me apoyarán frente a cualquier decisión que tome?

.....

.....

¿En qué consistiría el apoyo que me brindarán?

.....

.....



V. EVALÚO LO QUE APRENDÍ EN ESTA GUÍA

Al finalizar el desarrollo de esta Guía de Aprendizaje de Orientación, reviso todo lo trabajado y escrito en ella, así como la información que exploré por mi cuenta y sintetizo en los siguientes recuadros mi reflexión sobre lo aprendido, para compartirlo posteriormente con mis profesores y profesoras en el curso.

¿Las principales fortalezas que tengo para tomar una decisión son:

- 1-
- 2-
- 3-

¿Las principales debilidades que descubrí en mí, para tomar una decisión son:

- 1-
- 2-

Haber desarrollado esta guía me permitió conocer sobre:

- 1-
- 2-
- 3-

Creo que tengo que seguir explorando sobre:

- 1-
- 2-
- 3-

Créditos

Material pedagógico elaborado por:

- **Rafael Andaur Troncoso.** Profesor. Consejero Educacional y Vocacional. Magíster en Gerencia Pública.
- **María Eugenia Sandoval Pastene.** Psicóloga. Orientadora Educacional, Vocacional y Laboral. Magíster en Orientación Educacional.
- **Romina Astudillo Bravo.** Profesora. Orientadora Educacional, Vocacional y Laboral. Magíster en Evaluación Educacional.

Comité Editor:

- **Patricio Aguirre Zúñiga.** Jefe de Educación SECREDOC Antofagasta.
- **Juan Córdova Miranda.** Coordinador Regional SECREDOC Antofagasta.
- **Gabriel Foppiano Lozano.** Coordinador Regional SECREDOC Antofagasta.
- **Miriam Rojas Angel.** Coordinadora Regional SECREDOC Antofagasta.

Diseño y diagramación:

- **Nathalie Alegría Díaz.** Periodista.

