



SEREMI
Región de Antofagasta

Ministerio de
Educación

Mi Trayectoria Educativa



“GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE” 1º y 2º Medio

2021 - REGIÓN DE ANTOFAGASTA

I. ¿Cómo me siento al llegar a esta etapa de mi trayectoria escolar?

Desde que ingresé a educación media, tanto mi familia como mis profesores y profesoras me dicen que ahora debo ser más responsable con mis estudios y cumplir con los deberes escolares sin esperar a que me lo recuerden..., pero... yo creo que siempre he sido responsable. También me dicen y repiten que estoy creciendo y tengo que empezar a pensar en mi futuro.



¿Qué relación hay entre mi futuro y mis responsabilidades de hoy?

¡Necesito un momento tranquilo para pensar. Aprovecharé de escribir lo que siento...!



Me han dicho que soy una típica o típico adolescente... ¿qué significa eso para mí, a qué se refieren?

A fin de año tendré que tomar una decisión sobre qué seguir estudiando... ¿qué me preocupa de ese momento?

¿Sabías qué?

En la Región de Antofagasta, los liceos de Educación Media Técnico Profesional imparten 25 especialidades; algunas de ellas son: Metalurgia Extractiva, Atención de Párvulos, Química Industrial, Explotación Minera, Contabilidad, Gastronomía, Servicios de Turismo, Atención de Enfermería, Refrigeración y Climatización y Asistencia en Geología.

Para saber más, puedes consultar en: <https://antofagasta.redfuturotecnico.cl/rftantofagasta/>
<http://www.tecnico profesional.mineduc.cl/cuales-son-las-especialidades/>

Tendré que elegir entre estudiar técnico profesional, científico humanístico o artístico... ¿qué información tendré que buscar para tomar esa decisión?

.....

.....

.....

.....

¿Qué pensarán mis padres o en mi familia sobre las capacidades que tengo para tomar una decisión?

.....

.....

.....

.....



Trabajar y ayudar, además de estudiar

En nuestro país hay miles de niñas y niños que trabajan. Se busca erradicar esta práctica en el futuro.

La normativa prohíbe el trabajo infantil en menores de 15 años y entre los 15 y 18 años se podría trabajar, siempre y cuando se cuente con una autorización legal. Pero no se deben interrumpir los estudios.

Además, muchos de los niños y niñas que trabajan realizan labores riesgosas o de riesgo y la cantidad de horas de trabajo es alta, para ser niños, niñas y adolescentes.

¿Qué pienso de la situación descrita; soy uno de esos miles de adolescentes que trabajan y estudian al mismo tiempo?

.....

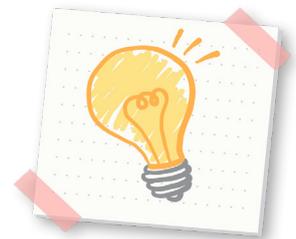
.....

Si debo trabajar, ¿qué tipo de actividad económica es compatible con mis estudios?

.....

.....

Reflexión



¿Cómo debo organizarme para trabajar y estudiar a la vez?

.....

.....

II. LO QUE SÉ DEL TEMA QUE TRATA ESTA GUÍA

La elección que debo hacer al finalizar el 2° medio para continuar mis estudios de 3° y 4° de enseñanza media, requiere conocer mis intereses escolares y optar con la mayor certeza posible al Plan Diferenciado que puede ser Humanista-Científico, Técnico-Profesional o Artístico.

1

Un primer paso para reconocer mis intereses escolares, implica recordar y ser consciente del sentimiento de agrado, gusto o preferencia que siento sobre ciertos temas, actividades y asignaturas de estudio. ¿Qué me motiva? Es importante considerar si tal interés ha perdurado por un tiempo, por ejemplo, los dos últimos años e incluso si se trata de un interés creciente.

2

Un segundo paso, consiste en identificar las formas o el modo en que se expresa un determinado interés; es decir, si sólo me agrada una materia, tema o especialidad, o si he desarrollado, por ejemplo, alguna de las siguientes acciones: i) busco más información en la biblioteca o en internet, ii) después de la clase continúo preguntando al profesor o profesora y iii) sigo conversando sobre el tema en mi familia y con mis amigos.

Pero no basta sólo con considerar mi interés, también debo reconocer mis habilidades, experimentar, vivenciar y concretar de alguna forma el interés por el tema o materia que me gusta y verificar mi desempeño en la o las asignaturas de mi gusto como, por ejemplo:

- i) si hago experimentos en el caso que la materia de interés sea científica,
- ii) si integro una academia o club sobre el tema dentro o fuera del colegio,
- iii) si realizo trabajos creando un mini taller en la casa o con amigas y amigos,
- iv) si practico un deporte o actividad física sobre el área de interés o,
- v) si toco un instrumento y creo un conjunto o armo una banda con mis amigas y amigos.



Haré un chequeo de los siguientes aspectos para descubrir o reconocer mis intereses escolares...

En los últimos dos años las asignaturas que más me han gustado son:

01

02

03

Recopilo información de mis últimos tres informes de notas, identifico las asignaturas de mi agrado y promedio las calificaciones, para darme cuenta si se relacionan con mis gustos e intereses con mis habilidades y rendimiento escolar:

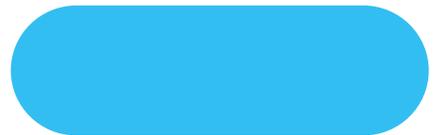
01

02

03



Registro en los siguientes espacios, las actividades relacionadas con mis intereses, como por ejemplo: participación en movimientos, grupos, academias, talleres, prácticas deportivas, investigaciones realizadas, etc.



El plan de vida y el proyecto personal, deben reconocer y considerar los derechos, necesidades, intereses y el sentirse responsable con los demás.

Busco información en diversas fuentes virtuales y evalúo si es de calidad y pertinente para mis decisiones.

III. LEO, INVESTIGO Y ME INFORMO SOBRE EL TEMA

Al finalizar el 2° medio, tendré que elegir un plan diferenciado para continuar mis estudios de 3° y 4° medio.

Este proceso de electividad otorga un mayor poder de decisión a las y los estudiantes acerca de las áreas que desean elegir, explorar y profundizar.

¡Comprendo la importancia de conocer mis intereses, habilidades y preferencia para tomar una buena decisión!

La Formación Diferenciada ofrece oportunidades de profundización y especialización a los estudiantes de acuerdo con sus intereses personales.
Se contemplan tres diferenciaciones establecidas en la Ley General de Educación.

PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICO

Este plan ofrece a los estudiantes diversas asignaturas vinculadas a las disciplinas de la formación general, de acuerdo con sus intereses y preferencias personales.

PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO-PROFESIONAL

Este plan ofrece a los estudiantes, la oportunidad de realizar una especialidad técnica que facilite su acceso a un primer trabajo remunerado, atendiendo a sus intereses, aptitudes y disposiciones vocacionales.

PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA ARTÍSTICO

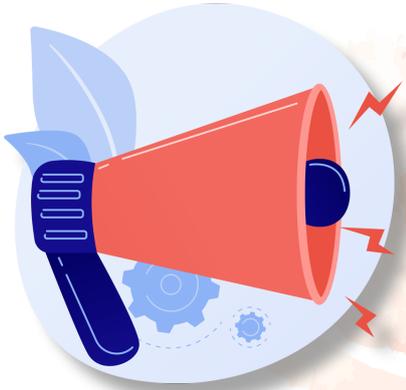
Este plan ofrece a los estudiantes una formación especializada en distintos campos del arte. Se definen objetivos para 10 menciones artísticas, distribuidas en las siguientes tres áreas: Artes Musicales, Artes Visuales y Artes Escénicas.

¿Sabías qué?

“Ollagüe recibirá a sus visitantes con coloridas letras volumétricas o monumentales diseñadas a partir de elementos del pasado y del presente que dieron origen y vida a la comuna fronteriza hallada a 3.660 m.s.n.m. La estructura se encuentran en el ingreso y están dispuestas de izquierda a derecha con imágenes del volcán del mismo nombre, los carros de las azufreras, la iglesia, las parinas, la cosmovisión andina representada por la cruz andina o chakana y el cóndor.”

De esta manera, se robustece el turismo, generando un nuevo atractivo que se transformará en un parador fotográfico obligatorio que inmortalizará el paso de personas por el pueblo que separa a Chile de Bolivia en el altiplano de la Región de Antofagasta.

Para saber más, visita el link <https://www.sernatur.cl/region/antofagasta/>



Buscaré información con la ayuda de mis profesoras y profesores y de mi familia, sobre los diferentes establecimientos educacionales de mi comuna y los planes diferenciados que ofrecen, incluido el colegio o liceo en el que estudio.

Compartiré esta información con mis compañeras y compañeros de curso. Nos coordinaremos en el Consejo de Curso para compartir toda la información que logremos recopilar.



Para contar con información detallada y precisa, indagaré sobre los siguientes términos y escribiré las definiciones que encuentre.

1

¿Qué es un **sector** de la economía?

.....

.....

.....

.....

¿Qué es una **especialidad** en Enseñanza Media Técnico Profesional?

2

.....

.....

.....

.....



3

¿Qué es una **mención** dentro de una especialidad Técnico Profesional?

.....

.....

.....

.....



¡Pero, falta información muy importante!

Haré un listado de los establecimientos educacionales de mi comuna o ciudad, identificando cuáles de ellos son Científico-Humanista, Técnico-Profesional o Artístico.

Mis preguntas son:

- ¿Qué plan diferenciado tomaré?
- ¿Tengo conocimiento del plan diferenciado que ofrece mi liceo o comuna?
- ¿Conozco otros colegios y liceos de mi comuna y sé cuáles son los planes diferenciados que ofrecen?
- Con el conocimiento que tengo de mis propios intereses, habilidades y preferencias, ¿me siento seguro de tomar una buena decisión?
- ¿Qué acciones y metas me pondré para tomar una buena decisión?



De las siguientes afirmaciones, ¿cuál refleja mejor mi situación actual para tomar una buena decisión?

1. ¡Estoy muy bien informado de las alternativas que tengo para elegir!
2. ¡Me falta información para tomar una buena decisión!
3. ¡No es imprescindible tener información. Las buenas decisiones llegan solas!

Escribo aquí mi reflexión...

IV. CONVERSO CON MI FAMILIA, AMIGOS/AS Y PERSONAS DE LA COMUNIDAD

¿Cuáles son las expectativas que mi familia tiene sobre mi futuro educacional y profesional en el mediano plazo y sobre mi vida laboral en el largo plazo?

La expectativa es la esperanza de algo que lograré realizar o conseguir.



A veces, las expectativas de la familia, del padre o la madre o de los adultos que me rodean y cuidan no son las mismas de las que yo pueda tener de mí.

Pero, también puede ocurrir que no se han dado los espacios ni el tiempo para conversar con mi familia o con alguien que me conozca.

Como está muy cerca el momento en que debo tomar una decisión sobre la continuación de mis

estudios de tercero y cuarto medio, buscaré el momento oportuno para conversar sobre este tema.



Converso con mi familia o alguien que me conozca. Registro en los siguientes cuadros, lo que más me llamó la atención de sus respuestas...



¡Creo que estas preguntas son clave!

PREGUNTA

RESUMEN DE LAS RESPUESTAS

¿Qué alternativas de estudio creen que debo seguir; enseñanza media técnico profesional, científico humanista o artística?

¿Por qué razón o razones creen que debo tomar esa alternativa de estudios para proseguir mi educación media?

Reflexiono sobre las respuestas que me dieron... 

No sabía lo que mi familia pensaba sobre mi futuro educacional ...

Las respuestas que me dieron, no son las que esperaba...

Consideraré sus respuestas para tomar mi decisión...

Creo que es conveniente tener la opinión de algún profesor o profesora. Le haré las mismas preguntas y anotaré lo que respondan en este recuadro...



V. EVALÚO LO QUE APRENDÍ EN ESTA GUÍA

Al finalizar esta guía, haré un recuento de todo lo que aprendí sobre mi trayectoria educativa, mi presente y mi futuro. Comenzaré por seleccionar las palabras que no conocía sobre este tema.



Voy a la primera página de esta guía, donde está la nube de palabras y selecciono seis de ellas. Puedo usar dos criterios: i) porque no las conocía y me llamaron la atención o ii) porque creo que son muy importantes para mi proyecto de vida... las escribo en este recuadro:

| | | |
|-----|-----|-----|
| 1.- | 2.- | 3.- |
| 4.- | 5.- | 6.- |



Ahora redactaré mis propias definiciones...
¿Qué entiendo por?

| | | |
|----------------------------|--------------------------|------------------|
| | | |
| INTERESES ESCOLARES | PLAN DIFERENCIADO | AUTONOMÍA |



Por último, intentaré llegar a algunas conclusiones a través de la reflexión de los siguientes temas... completo la idea con total sinceridad...

Aún no tengo claro que voy a estudiar en 3° y 4° medio porque...

Para tomar una decisión, necesito conversar con mi familia sobre lo siguiente:

Sobre mi trayectoria educativa, le pediré a mis profesores y profesoras más información sobre...

Al terminar la educación media quisiera desarrollar el siguiente proyecto...

Construyo un sentido positivo ante la vida. Logro tener una sana autoestima y confianza en mí. Conozco mis potencialidades y limitaciones.

¿Sabías qué?

Los pueblos originarios tenían diversos intereses y habilidades que se manifestaban en expresiones como los bailes y danzas. Cada 29 de junio, fecha dedicada al Santo Patrono de San Pedro de Atacama, era festejado con la participación de varios Bailes Religiosos, como el Baile El Negro, Los Catimbanos, Caballitos y el Baile El Torito. Además, a comienzos de siglo existía el Baile Inca, ... que recordaba al Inca en su paso por la cultura atacameña antes de la llegada de los españoles.

Para saber más, indaga sobre que otros bailes se realizan en la Región de Antofagasta.

(Extracto, no textual tomado de: Crónicas y relatos históricos de San Pedro de Atacama. 1830-1940. Eva Siarez F.)

Créditos

Material pedagógico elaborado por:

- **Rafael Andaur Troncoso.** Profesor. Consejero Educacional y Vocacional. Magíster en Gerencia Pública.
- **María Eugenia Sandoval Pastene.** Psicóloga. Orientadora Educacional, Vocacional y Laboral. Magíster en Orientación Educacional.
- **Romina Astudillo Bravo.** Profesora. Orientadora Educacional, Vocacional y Laboral. Magíster en Evaluación Educacional.

Comité Editor:

- **Patricio Aguirre Zúñiga.** Jefe de Educación SECREDOC Antofagasta.
- **Juan Córdova Miranda.** Coordinador Regional SECREDOC Antofagasta.
- **Gabriel Foppiano Lozano.** Coordinador Regional SECREDOC Antofagasta.
- **Miriam Rojas Angel.** Coordinadora Regional SECREDOC Antofagasta.

Diseño y diagramación:

- **Nathalie Alegría Díaz.** Periodista.

