



Gestión y Red Ltda.

Mejor Educación ... Más Cultura

PROGRAMA PACE UNIVERSIDAD DE ATACAMA

2018



«Proyecto de Vida con Enfoque en
Orientación Vocacional y Profesional»

Prof. Rafael Andaur Troncoso

Dimensión formativa de la educación: concepciones y normativa



DERECHO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTES

A la educación:

- «Aprender todo aquello que desarrolle al máximo su personalidad y capacidades intelectuales, físicas y sociales».

CONVENCIÓN MUNDIAL

- **Aprender a conocer:**

El mundo que les rodea

- **Aprender a hacer:**

Para influir sobre el propio entorno

- **Aprender a convivir:**

Para participar y cooperar con los otros

- **Aprender a ser:**

Desarrollo global de la persona



Dimensión formativa de la educación: concepciones y normativa



“Una persona es un proceso en transformación, no una entidad fija y estática; un río que fluye, no un bloque de materia sólida, una constelación de potencialidades en permanente cambio, no un conjunto definido de rasgos o características”.

Carl Rogers. “El proceso de Convertirse en Persona”

«Cuanto más se ejerciten los educandos en el archivo de los depósitos que les son hechos, tanto menos desarrollarán la conciencia crítica de la cual resultaría su inserción en el mundo, como transformadores de él. Cuanto más se les imponga pasividad, tanto más tenderán a adaptarse al mundo en vez de transformarlo. Se estimula así su ingenuidad y no su criticidad ...».

Paulo Freire. «Pedagogía del Oprimido»

**LA EDUCACION NO CAMBIA EL MUNDO,
CAMBIA A LAS PERSONAS QUE VAN A
CAMBIAR EL MUNDO.**

PAULO FREIRE



EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA

10º El derecho a la educación.

«La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona **en las distintas etapas de su vida**».

EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Art. 9º «La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca **las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad, alcanzar su desarrollo** espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante el cultivo de valores, conocimientos y destrezas...»

El Proyecto de Vida con enfoque en orientación vocacional y profesional



PROCESOS DE ORIENTACIÓN, AYUDA Y ACOMPAÑAMIENTO

ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

Orientación General	Orientación Vocacional	Orientación Profesional
Educación Básica y Educación Media	Octavo Básico a Cuarto Medio	Segundo a Cuarto medio

ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Identidad personal	Valores propios	Desarrollo socio afectivo	Autoconocimiento. Autoeficacia. Autoestima y aceptación de si mismo
--------------------	-----------------	---------------------------	---

Aptitudes e intereses profesionales	Trayectoria y desempeño escolar	Familia y otros significativos	Información de la oferta de formación	Información del mercado laboral
-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------



BIENESTAR SUBJETIVO

«El estado de las personas que tienen una evaluación positiva de sí mismas (se sienten satisfechas con sus propias vidas) y de la sociedad en que viven (se sienten satisfechas con las condiciones que la sociedad les provee para lograr sus objetivos), es decir, cuando es posible compatibilizar subjetividad y sociedad».

INFORME DESARROLLO HUMANO EN CHILE - 2012

GOZAR DE UNA BUENA SALUD - TENER CUBIERTAS LAS NECESIDADES FÍSICAS Y MATERIALES - CONOCERSE A SÍ MISMO Y TENER VIDA INTERIOR - SENTIRSE SEGURO Y LIBRE DE AMENAZAS - PARTICIPAR E INFLUIR EN LA SOCIEDAD - EXPERIMENTAR PLACER Y EMOCIONES - TENER VÍNCULOS SIGNIFICATIVOS CON LOS DEMÁS -SER RECONOCIDO Y RESPETADO EN DIGNIDAD Y DERECHOS - CONOCER Y COMPRENDER EL MUNDO EN QUE SE VIVE- DISFRUTAR Y SENTIRSE PARTE DE LA NATURALEZA y ...**TENER Y DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROPIO.**



En la Ley General de Educación, Art. 30, al definirse los objetivos de la Educación Media, se describen dos que dan sustento y dirección al desarrollo de estrategias, planes y actividades concernientes al Proyecto de Vida, con enfoque en orientación vocacional y profesional.

EN EL ÁMBITO PERSONAL Y SOCIAL

- a. Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para **conducir su propia vida** en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- b. Desarrollar **planes de vida y proyectos personales**, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.

El Proyecto de Vida con enfoque en orientación vocacional y profesional



Los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) definidos en las Bases Curriculares de 7° Básico a 2° Medio, nos brindan tres declaraciones que complementan los objetivos de Educación Media.

Con esto queremos señalar que existe un marco curricular, que da soporte y valida el trabajo de orientación, ayuda y acompañamiento al proyecto de vida de nuestras y nuestros estudiantes, de manera sustantiva y no accesorio en el liceo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES

Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.

Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.

Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás, en especial, en el ámbito de la familia.

El Proyecto de Vida con enfoque en orientación vocacional y profesional



Las Bases Curriculares y los Programas de Asignatura de Orientación, constituyen un referente para el abordaje del Proyecto de Vida con foco en Orientación Vocacional y Profesional.

ORIENTACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

“En esta etapa **(14 a 15 AÑOS)** deben avanzar hacia el ejercicio de la autonomía personal, mediante el conocimiento y comprensión de sí mismos(as), la elección de orientaciones y valores propios, la afirmación de los propios derechos e intereses y las primeras definiciones de un proyecto de vida que reconozca la necesidad de asumir compromisos y responsabilidades”

SOBRE PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN MEDIA

«Se busca promover que las y los estudiantes, una vez terminada la educación escolar **(17 a 18 AÑOS)**, hayan desarrollado las condiciones que les permiten conducir sus vidas y participar en sociedad de manera autónoma, asumiendo un rol activo en la definición de sus proyectos personales y en las decisiones relativas a su trayectoria”

Un liceo que trabaja con enfoque de Proyecto de Vida y Trayectorias...



Desarrolla estrategias permanentes para abordar oportuna y adecuadamente las transiciones o momentos críticos del desarrollo de trayectorias, como:

- . intereses escolares en primero y segundo medio,
- . cambio de establecimiento por elección de modalidad de enseñanza media,
- . elección de planes diferenciados,
- . elección de especialidad en EMTP y
- . elección de carrera y de institución de educación superior, al finalizar cuarto medio.

Abre sus puertas para que los estudiantes se vinculen al iniciar el tercero medio, con instancias de formación profesional y laborales presentes en el territorio.

Aborda equilibradamente la toma de decisiones, considerando los siguientes componentes: aspectos biográficos, opiniones de la familia, resultados de diagnósticos y mediciones y los objetivos declarados en el proyecto de vida.

Un liceo que trabaja con enfoque de Proyecto de Vida y Trayectorias...



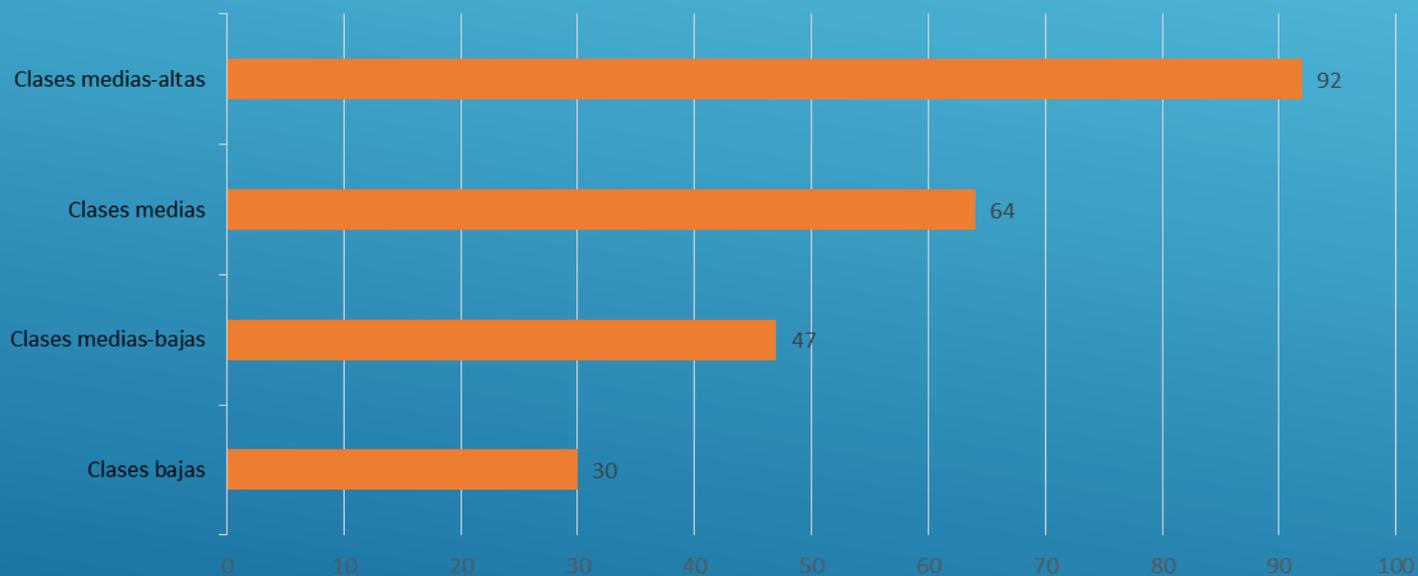
¿Todos los docentes están comprometidos con el desarrollo vocacional de las y los estudiantes y contribuyen en este proceso desde sus respectivas asignaturas?

¿El desarrollo y la madurez vocacional, son comprendidos y asumidos por los docentes como resultado de un proceso de aprendizaje?

¿Cuenta el liceo con recursos humanos, financieros y materiales suficientes para sostener la implementación de un programa de orientación vocacional anual?

¿Las profesoras y los profesores jefes del liceo, así como las y los orientadores, cuentan con las competencias profesionales para desempeñar un rol formativo y tutorial con sus estudiantes?

PENSANDO EN SU EDUCACIÓN, ¿SIENTE QUE LOS ESTUDIOS QUE USTED TIENE LE PERMITEN ELEGIR LIBREMENTE LO QUE QUIERE HACER? (% DE ENCUESTADOS QUE RESPONDEN “ALGO” O “MUCHO”). DESIGUALDADES. PNUD, 2017



Competencias profesionales para el diseño del Proyecto de Vida



COMPETENCIA GENERAL: Ayudar a los estudiantes a diseñar sus proyectos de vida y de carrera

ACTUAR COMPETENTE. Diseña una estrategia de mediano plazo que considera actividades de diagnóstico de intereses vocacionales/profesionales, actividades de análisis de información y reflexión sobre expectativas de futuro, además de entrevistas individuales o con grupos pequeños de estudiantes según sus intereses o grados de madurez vocacional o de avance en la definición de sus proyectos de vida.

CONOCIMIENTOS NECESARIOS.

- Definición conceptual de intereses vocacionales/profesionales.
- Conoce o construye un test o cuestionario de intereses
- Conoce la técnica de entrevista.

LO QUE NO DEBE HACER. Trabajar sobre proyecto de vida de manera esporádica y sin una planificación. Decirle a sus alumnos que se preocupen por el tema que lo verán en cuarto medio.

COMPETENCIA GENERAL: Identificar los factores implicados (familia, amigos, oportunidades educativas y financieras) y actitudes sesgadas (sobre género, raza, edad y cultura) en el proceso de toma de decisiones.

ACTUAR COMPETENTE. A partir de experiencias previas de sus alumnos, analiza distintos casos de proyectos de vida con foco en orientación vocacional. Revisa con ejemplos concretos de toma de decisiones no autónoma y sesgadas.

CONOCIMIENTOS NECESARIOS.

Esquemas de factores en la toma de decisiones.
Metodología de análisis de caso

LO QUE NO SE DEBE HACER. Señalar a sus alumnos que no son capaces ni tienen elementos para tomar decisiones propias.

Competencias profesionales para el diseño del Proyecto de Vida



ÁMBITO	COMPETENCIAS
DIAGNÓSTICO	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplicar diferentes instrumentos y técnicas para diagnosticar intereses y aptitudes.✓ Emplear los datos obtenidos del diagnóstico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	<ul style="list-style-type: none">✓ Demostrar interés por las capacidades potenciales de los estudiantes y los medios que facilitan su desarrollo.✓ Guiar a los estudiantes en forma individual y grupal en la selección de itinerarios académicos y desarrollo de sus planes educativos.✓ Ayudar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones.✓ Ayudar a los estudiantes a superar las dificultades de aprendizaje.✓ Analizar con padres, profesores y otros agentes, el desarrollo y los progresos formativos de los estudiantes.
GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none">✓ Recopilar y organizar información de la oferta de formación en educación superior.✓ Recopilar información sobre el mercado laboral del sector o actividad deseada por las y los estudiantes.✓ Sistematizar información general por ámbitos relativos al diseño del proyecto de vida.



CRITERIOS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

- ✓ **Considerar el componente biográfico (auto-biográfico) y la experiencia de desarrollo y crecimiento del estudiante.**
- ✓ Reconocer y valorar el contexto social, cultural y familiar de las y los estudiantes.
- ✓ **Promover la reflexión personal sobre las proyecciones de vida.**
- ✓ Proveer o ayudar a recopilar el máximo de información sobre autoconocimiento, intereses, aptitudes y preferencias académicas.
- ✓ **Crear condiciones («artificiales» o no) para fortalecer el proceso de desarrollo vocacional.**
- ✓ Trabajo coordinado con las familias, padres y apoderados sobre el proceso de reflexión, discernimiento y diseño del proyecto de vida.
- ✓ **Motivarlos a involucrarse en los propios procesos de exploración y búsqueda de información.**
- ✓ Desarrollar la capacidad para reconocer o descubrir sus intereses profesionales.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la capacidad para planificar su proceso de elección.
- ✓ **Acentuar la percepción de autoeficacia para tomar decisiones.**
- ✓ Permitirles tener un contacto directo con la realidad del mundo académico o laboral.
- ✓ Fortalecer la capacidad para revisar, perfeccionar y evaluar sus procesos de toma de decisiones.

Metodologías y actividades apropiadas al diseño del proyecto de vida



RECURSOS METODOLÓGICOS

Recursos o medios reales

Visitas a empresas
Visitas a instituciones de educación superior
Ferias vocacionales
Pasantías vocacionales
Charlas Vocacional
Circuito comunal o regional de orientación vocacional

Recursos o medios simbólicos impresos

Cuadernos o bitácoras de orientación
Manual de orientación
Trípticos
Folletos
Cuestionarios de exploración vocacional

Recursos o medios simbólicos con soportes

Programas Informáticos
Videos
Diapositivas
Películas
Documentales
Páginas WEB
Transparencias

Metodologías y actividades apropiadas al diseño del proyectos de vida.



Planificación, diseño metodológico y didáctico de unidades y actividades sobre el Proyecto de Vida,

RECURSOS E INSTRUMENTOS:

- **Cuaderno de bitácora personal**
- **Carpeta de registros de información** (De autoconocimiento, visitas instituciones de educación superior, informes de especialistas, informes de entrevistas, resultados académicos)
- **Formato simple Proyecto de Vida:**
 - MI HISTORIA PERSONAL
 - MI FAMILIA
 - MIS AMIGOS
 - ¿ME CONOZCO?
 - MIS SUEÑOS
 - MIS EXPECTATIVAS
 - MI PROFESIÓN O ACTIVIDAD
 - ¿DÓNDE QUIERO VIVIR?
 - MIS PLANES PERSONALES: ¿SOLO O ACOMPAÑADO?

Las unidades de trabajo deben considerar objetivos de aprendizajes de asignatura relacionadas con el proyecto de vida, objetivos de aprendizaje de la asignatura de Orientación (particularmente de los **EJES CRECIMIENTO PERSONAL y GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE.**

Metodologías y actividades apropiadas al diseño del proyectos de vida.



1.- TESTS EN LÍNEA

TEST DE INTERESES VOCACIONALES. <https://www.eligecarrera.cl/asp/orientacion/test-de-interes.aspx>

- El test de intereses de EligeCarrera.cl, basado en la teoría de Holland, puede entregar información relevante a tu proceso de búsqueda, ayudándote a identificar las actividades que más te interesa realizar o que te motivan. Compuesto por un total de 54 preguntas divididas en 6 secciones, los resultados del test muestran distintos tipos de personalidades ocupacionales (realista, investigativo, artístico, social, emprendedor y convencional).

TEST DE HABILIDADES: <https://www.eligecarrera.cl/asp/orientacion/test-de-habilidades.aspx>

- El test de habilidades de EligeCarrera.cl, basado en la teoría de Prediger. Identifica las actividades autopercebidas en las que más habilidades se tiene. Compuesto por un total de 120 preguntas relacionadas con el nivel de habilidad autopercebido por el usuario, en 15 tipos de actividades (lectura, liderazgo, numérica, uso del lenguaje, científica, ventas, percepción espacial, administrativa, creativa literaria, mecánica, creativa artística, ayudar a otros, conocer personas, organización y destreza manual). Dichos resultados se muestran en tres niveles de desarrollo: Alto, Medio y Bajo.

En MI FUTURO: <http://www.mifuturo.cl/index.php/un-asunto-de-vocacion/descubre-tu-vocacion>



Medición y Evaluación de Intereses Profesionales de John Holland

- Objetivo: Determinar el perfil de intereses profesionales de los estudiantes.
- Destinatarios: Adolescentes y Adultos (desde 3° medio)
- Escala de Aplicación: Individual o Colectiva.
- Tiempo Max. Estimado de Aplicación: 20 minutos.
- Tiempo Max. Estimado de Corrección: 20 minutos por instrumento.
- Formato de Corrección: Manual.
- Copyright: distribución libre.

2.- VIDEOS Y PELÍCULAS

- 1.- EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS
- 2.- EL VENDEDOR DE SUEÑOS DEL MUNDO
- 3.- LOS CORISTAS
- 4.- DIARIO DE LA CALLE
- 5.- EL CASO DE LORENZO
- 6.- DISCURSO DE STEVE JOBS EN STANFORD

- 7.- EN FRENTE DE LA CLASE
- 8.- LA CARRERA MÁS DIFÍCIL DEL MUNDO
- 9.- LA EDUCACIÓN PROHIBIDA
- 10.- BILLY ELLIOT
- 11.- DE LA CALLE A HARVARD
- 12.- LA LUNA, CORTOMETRAJE DE PIXAR-DISNEY



«HAY QUIENES EDUCAN SIN PODER EVITARLO»

ROL FORMATIVO DE TODOS LOS DOCENTES

“Y cuando se me pregunta: ¿Y quién orienta, entonces, directamente al alumno? Yo contesto: el profesor de curso o el profesor de asignatura.

¿Y cómo?, ¿y con qué?, se me pregunta a veces. Y yo contesto: con su ciencia.

Y si alguien me exige que explique esta respuesta, yo agrego: Si un profesor, que enseña arte, o un idioma, conoce con profundidad ese arte o ese idioma. Y si conoce también que los niños reales y concretos de su curso tienen distintas maneras personales y distintos condicionamientos sociales para acceder al conocimiento de esas ciencias.

Y si, todavía, a esa ciencia, el profesor agrega la conciencia del hombre que se sabe participando en la aparición de otra personalidad tan rica, tan secreta y tan compleja como la del maestro mismo, entonces, cuando eso sucede, aunque ese profesor no haga otra cosa que su clase, estamos en presencia del orientador”.

Gabriel Castillo. Manual de Apoyo Pedagógico. CPEIP. 2013